

Arbetsplan för Morups Friskola

Värdegrund

Vi arbetar utifrån demokratiska principer och grundläggande värderingar såsom människors rätt till olikhet, okränkbarhet, individens frihet och integritet. Vi arbetar också utifrån människors lika värde oavsett kön och etnisk tillhörighet samt solidaritet med svaga och utsatta. Dessa värderingar ska genomsyra verksamheten och arbetas med bl.a. genom elevråd/klassråd, direkta diskussioner, ringsamtal och gruppfrämjande övningar. Människors olika levnadsvillkor belyses också i samhällsorienterande ämnen och teman.

Skolan skall också arbeta för att hjälpa eleverna till ett kritiskt reflekterande och eget ställningstagande kring etiska frågor och öka förståelsen för andra människors livssituationer.

Kunskaper, lärande och uppföljning

Ansvar & inflytande

Alla arbetar/lär sig i sin takt efter sina behov och intressen.

Vi arbetar metodiskt med olika inlärningsstilar som uppmuntrar eleverna till att använda sin nyfikenhet, sin lust och alla sina sinnen. Vi vill ge barnen redskapen för ett livslångt lärande. Vi vill också ha som mål att de ska kunna använda sin kunskap för att lära sig mer och känna tilltro till sin egen förmåga.

För att tydliggöra elevens utveckling för sig själv, föräldrar och pedagoger, arbetar vi utifrån skolverkets bedömningsstöd, observationer av pedagoger, läsutvecklings-scheman och nationella prov. Eleverna övar sig i muntligt framträdande bl.a. genom redovisningar i såväl små som stora grupper. De utvärderar regelbundet sitt arbete. Vi har också IUP-samtal med föräldrar elever och pedagoger där vi går igenom vad som är bra och vad som behöver jobbas med.

Kärnämnen

Att kunna använda svenska språket, kunna läsa och skriva samt att ha bra ordkunskap är en av förutsättningarna för att eleverna ska kunna klara sig ute i livet. Vi uppmuntrar barnen till att lära sig läsa så tidigt som möjligt. Klassrummet skall stimulera till läsning och vi rimmar-ramsar, pratar böcker och uppmuntrar föräldrar att läsa hemma för sina barn.

Vi vill utveckla ett intresse för att läsa böcker, tränar detta dagligen i klassrummet och/eller hemma.

Redan från början är det viktigt att barnen ser att skrivandet är en form av kommunikation. Detta tränar vi genom att skriva brev, sagor, dikter, serier mm.

Tidig skrivstilsträning arbetar vi med likaväl som att alla får datorvana genom att skriva på datorn.

I matematiken vill vi ge många tillfällen till att använda matten praktiskt för att lösa problem i vardagen. Vi arbetar mycket med laborativt material för att ge konkret förståelse och träning. Vi vill att barnen skall ha en bra grund för att kunna utvecklas vidare.

Årskurs 3-5 har engelska- undervisning i halvklass. Vi lägger stor vikt vid att eleverna skall uppleva språkinläringen som lustfylld och våga uttrycka sig muntligt. Detta tränar vi bl.a. genom spel, sång, drama och lekar.

Miljö, kultur och skapande

Vi arbetar för att eleverna skall bli ekologiskt medvetna. Detta gör vi genom att ha kompost, sopsortera, undvika engångsmaterial, använda miljövänliga rengöringsmedel & miljömärkt förbrukningsmaterial.

Vi har en liten odling och trädverksamhet och arbetar långsiktigt med att skapa en stimulerande utemiljö som hjälper barnen till nya upptäckter och sammanhang.

Kultur arbetar vi med genom att ta tillvara olika evenemang, konserter, teaterföreläsningar och museer i hemkommunen och näraliggande kommuner. Vi arbetar med hembygden, närområdet och lokala traditioner genom att samverka med lokala gästlärare samt ”byalaget”. Vi gör också studiebesök i verksamheter som på olika sätt bevarar och för vidare bygdens traditioner.

Vi arbetar med skapande verksamhet i olika material och uttryckssätt. Att få möjligheter att pröva olika tekniker att öva sitt bildseende, att ha tid att pröva, göra misstag för att sedan kunna använda sin nya kunskap är viktigt. Skapandet integreras också på ett naturligt sätt i olika teman.

Genom musiken blir barnen medvetna om sångens och musikens uttrycksmöjligheter, t.ex. takt, ton, puls, sång, lyssnande och dans. Musiken blir ett nytt språk för att uttrycka känslor och sinnesstämningar.

Samverkan-skola, föräldrar och omvärld

Vi vill ha ett bra och nära samarbete med föräldrar. Genom sitt engagemang i friskolan har föräldrarna god inblick i verksamheten. Det dagliga mötet mellan föräldrar och pedagoger i fritidsverksamheten ger också bra kontakter. Det är en stor fördel att alla pedagoger tar del i all verksamhet som inryms inom skolan (t.ex. genom att alla arbetar en del på fritids). Vi strävar också efter att ha öppen dialog och att föräldrarna deltar i skolans vardag på olika sätt. Skolråd, föräldramöten, utvecklingssamtal blir mötestillfällen liksom utställningar, konserter, utflykter och ”skolgårdsdagar”.

Årskurs 3-5 är också ute på olika PRAO-platser i samhället.

Åk 5 eleverna gör flera besök på sin nya skola och träffar sina nya klasskamrater. Personalen på friskolan har också en överlämnande-träff med barnens nya klassföreståndare.

Kost och hälsa

En välbalanserad kost och fysiskt välbefinnande är viktigt för att skolarbetet skall fungera väl. Vi serverar en näringsriktig lunch i en trivsamt miljö. Alternativ måltid erbjuds vid behov.

Vi strävar efter att barnen skall röra mycket på sig genom att uppmuntra till fysiska aktiviteter i t.ex. tema-kropp och hälsa och olika lokala idrottsaktiviteter.

Viktiga utgångspunkter

- Alla barn arbetar och lär sig i sin takt. Detta sker i olika grupper utformade efter elevernas behov och intressen.

- Varje vuxen har ett särskilt ansvar för ca 15 barn vilket också innebär ansvar för föräldrakontakter och träffar, och att man följer elevernas utveckling och är väl insatt i deras utvecklingsnivå.

- Elever har olika inlärningsstilar och därför ska de ges möjlighet att få använda alla sinnen i inläringen.

- Vi vill göra barnen ekologiskt medvetna genom att arbeta med naturupplevelser och kretsloppstänkande.

- Vi vill att eleverna utvecklas till trygga, kreativa människor med framtidstro.

- Vi vill göra eleverna medvetna om sin egen inläring och successivt utveckla deras ansvarstagande och inflytande, personal och elever lägger gemensamt upp arbetet och utvärderar regelbundet resultatet och gör därefter motiverande förändringar.

- Föräldrar ska ges inflytande i verksamheten. Skolan välkomnar dem och ser dem som en viktig resurs i arbetet med barnen.

- Förmågan att kunna kommunicera, öka sin förståelse för den verklighet vi lever i och använda erfarenheter i nya sammanhang är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och snabba förändringar.