



Plan för arbete mot kränkande behandling

2024 - 2025

**Förskoleklass – årskurs 6
Fritidshem**



Planen gäller fr o m 241001 t o m 250930

Innehållsförteckning

Förord	2
Lagar och styrdokument	2
Begrepp och definitioner	3-5
Hälsofrämjande arbete	6-7
Förebyggande arbete	6-7
Redovisning av föregående års åtgärder	8-10
Utvärdering och analys	10-11
Mål	11
Planerade åtgärder	12-14
Förankring och delaktighet	14
Ansvarsfördelning	15-16
Rutiner vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	16-17
Bilaga 1: Handlingsplan hot och våld	18
Bilaga 2: Flödesschema kränkingsrutin	20

Förord

Detta är Morup friskolas plan mot kränkande behandling. Planen grundar sig på bestämmelserna i Skollagens kapitel 6 (2010:800) och Diskrimineringslagen kapitel 3, 14 - 16 § (2008:567), samt upprättas och revideras årligen. Enligt lagarna skall skolan bedriva ett målinriktat arbete för att främja, förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Det skall årligen upprättas en plan för detta arbete.

Planen är upprättad med stöd av; Skolverkets Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling (2022) samt *Aktiva åtgärder i förskolan och skolan*. (Diskrimineringsombudsmannen 2019).

I läroplanen, LGR22 1 kap. under Skolans värdegrund och uppdrag, beskrivs skolans och fritidshemmets uppdrag kring diskriminering och kränkande behandling:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Lagar och styrdokument

- Skollagen (2010:800) 6 kap § 6 - 15
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2008:224)
- FN:s barnkonvention
- Arbetsmiljölagen (AFS 2015:4)
- Läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet 2022
- Socialtjänstlagen 14 kap. 1 § ang. anmälningsskyldighet
- Brottsbalken
- Lgr 22, 1 kap

Begrepp och definitioner

Enligt skollagen (2010:800)

Elev

Den som utbildas eller söker utbildning enligt denna lag.

Barn

Den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet eller skolbarnsomsorg enligt denna lag.

Personal

Anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag.

Huvudman

Den som är huvudman för verksamhet enligt denna lag det vill säga styrelsen.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barn eller en elevs värdighet. I skollagen, läroplanerna och förarbetena till dessa används begreppet "kränkande behandling" som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer. En kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. Kränkningarna kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- verbala (t.ex. att bli kallad okvädesord),
- psykosociala (t.ex. att bli utfryst, ryktesspridning),
- text och bild (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms)

Enligt diskrimineringslagen (2008:567)

Kön

Att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen etniska tillhörighet och en person kan ha också ha flera etniska tillhörigheter.

Funktionshinder

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntans uppstå.

Religion

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell, transperson eller heterosexuell läggning.

Ålder

Uppnådd levnadslängd.

Direkt och indirekt diskriminering

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Etnisk tillhörighet
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- Religion eller annan trosuppfattning

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga för att uppnå syftet (2008:567 1 kap 4§).

Indirekt diskriminering

Att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga för att uppnå syftet (2008:567 1 kap 4§).

Bristande tillgänglighet

Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse (2014:958).

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss sexuell läggning, visst funktionshinder, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
Instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Hälsofrämjande arbete

Ett hälsofrämjande arbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga utgår från det friska. Det handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande, genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Utmaningen i ett mer hälsofrämjande arbete blir att söka efter faktorer som gör det möjligt att förändra och utveckla skolans verksamhet, genom att flytta fokus från det som inte fungerar till det som fungerar. I det arbetet blir samtalskulturen central.

På vår skola skall eleverna uppleva att de befinner sig i en trygg och trivsamt miljö, där kunskap, vänlighet och integritet präglar varje dag. Eleverna skall känna sig sedda, hörda, bekräftade och respekterade.

Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter

- Vid uppstarten av läsåret genomförs en värdegrundsdag kallad Tillsammansdagen, där pedagoger och elever samtalar och genomför aktiviteter. Då formuleras också klassens trivselregler.
- Fritidshemmet formulerar trivselregler tillsammans med gruppen vid terminsstart.
- På klassråd och fritidsråd samtalar vi regelbundet med eleverna om trygghet, likabehandling och studiero.
- Läraren är den som bestämmer gruppkonstellationer och placering vid alla typer av sammanhang där eleverna befinner sig i grupp.
- Vid utvecklingssamtalen samtalar man alltid med både elev och vårdnadshavare om mående, trygghet, likabehandling, studiero och bemötande.
- Vi informerar om och låter eleverna samtala om diskrimineringsgrunderna.
- Vi har vuxennärvaro i kapprummen och på raster.
- Eleverna har de flesta av sina lektioner i sina hemklassrum, vilket bidrar positivt till trygghet och studiero.
- Vi tycker det är viktigt att vi hälsar på varandra.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet utgår från ett patogent perspektiv och innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det behöver göras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Genom att sedan analysera riskerna underlättas planeringen av förebyggande insatser.

Åtgärder för att förebygga kränkande behandling

Vi kartlägger verksamheten för att upptäcka risker för kränkande behandling och undersöker regelbundet hur eleverna upplever sin trygghet och trivsel på skolan. Kartläggningen är ett sätt att se om åtgärder fungerar, förstå varför och i vilka sammanhang som kränkningar uppstår, samt hur de tar sig uttryck. Vi använder följande underlag för kartläggning:

- Trivselenkät som genomförs en gång per termin i skola och på fritidshem
- Värdegrundssamtal med barn/elever och personal regelbundet vid samlingar, klassråd och elevråd
- Trygghetsvandringar som genomförs varje termin av elevrådet
- Klasskonferenser på grupp – och individnivå varje termin
- Utvecklingssamtal varje termin, där eleverna får skatta sin trivsel
- Uppföljningar i kollegiet efter trivselenkät, övergångar och utvecklingssamtal som följs av planering av insatser
- Dokumentation från fall av kränkande behandling används i syfte att motverka upprepade händelser av detta slag.

Analys

I samband med upprättande av likabehandlingsplanen, görs en nulägesanalys utifrån tidigare enkätresultat, klassråd, elevråd, trygghetsvandringar samt dokumenterade fall av kränkningar. Denna analys utgör sedan grund för beslut om vilka specifika områden som vi ska fokusera på under kommande läsår.

Mål och åtgärder

Nästa steg är att, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling, sätta upp mål och bestämma åtgärder för att nå målen.

Upprättande av plan

Planen fungerar som ett stöd och en dokumentation över det förebyggande arbetet. Det är viktigt att all personal och även barn/elever och deras vårdnadshavare känner till planen. Planen mot kränkande behandling innehåller översikt över mål, åtgärder, uppföljning och utvärdering.

Uppföljning och utvärdering

Åtgärderna följs kontinuerligt upp och utvärderas för att se om de har fungerat. Om målen inte är uppnådda, behövs nya åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Redovisning av föregående läsårs åtgärder, uppföljning och utvärdering

Arbete med värdegrundsfrågor

Vi arbetade aktivt i personalgruppen med förhållningssätt, normer och värderingar kopplat till vår likabehandlingsplan och använde oss av de sammanhang vi möts i kontinuerligt, till exempel konferenser under stängningsdagar.

Mentorer ansvarade för att under läsåret på lektionstid, samt under temaveckor på fritidshemmet diskutera, reflektera, analysera och praktiskt arbeta kring värdegrundsfrågor. Här diskuterades bland annat förhållningssätt vid kränkningar och andra former av trakasserier.

Vid skolstart, samt under terminens gång påminner pedagogerna barnen på bland annat klassråd och elevråd om de regler vi har i de olika rastlekarna, samt varför vi har dem. Vid behov omarbetas reglerna. Vi vuxna behövde påminna varandra om de olika reglerna, så att vi var konsekventa.

Huvudman fick kontinuerlig information kring värdegrundsarbetet under läsårets styrelsemöten. Åtgärder och insatser följdes upp.

Fritidsråd

Elever och pedagoger samlas för att planera och utvärdera verksamheten, både kunskap och värdegrund. Fritidsråden dokumenterades av ansvarig pedagog och delades digitalt.

Elevråd

Elevrådsmöten hölls regelbundet under läsåret. Under mötena diskuterades hur det funkar på skolgården och i andra sammanhang, till exempel gemensamma aktiviteter. Elevrådsmötena dokumenterades av ansvarig pedagog, delades och lyftes på efterkommande APT. Trygghetsvandringar genomfördes varje termin.

Faddersystem

Nya 6-åringar har en fadder, som de redan träffat vid två tillfällen på vårterminen innan skolstart. Faddrarna ska fungera som ett stöd för dem i olika situationer. Ansvarsläraren är ansvarig för detta.

Trivselenkäter vid Morups Friskola

Trivselenkät genomfördes på höstterminen 2023 och vårterminen 2024. Arbetslaget för respektive årskurs ansvarade för genomförande och analys av enkäten. Rektor ansvarade för

att planera insatser och åtgärder tillsammans med pedagogerna. Frågor och ålderanpassning har diskuterats och åk F-1 har en förenklad version.

Fritidshemmet genomförde sin trivselenkät för första gången vt 2024 och utvärderingen styrde värdegrundsarbetet inför läsåret 24/25.

Dokumentation av mobbing, diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Vi arbetade enligt skolans rutiner. Vilket innebär att kränkningar utreds och följs upp på avsedd blankett. Dokumentationen överlämnades sedan till huvudman.

Plan vid Hot och våld

En plan vid akuta situationer som grundar sig i hot och våld upprättades och publicerades på skolans hemsida.

Föräldramöte SSPF

Under höstterminen hade vi föräldramöte som SSPF bjöd in till. Syftet var att delge föräldrar och pedagoger information om det arbete som sker i Falkenberg och hur föräldrar kan arbeta förbyggande genom att tala med barnen om deras aktiviteter i sociala medier och spel.

Hälsosamtal

Hälsosamtal genomfördes i år F, år 2 samt år 4. Skolsköterskan ansvarade.

Temadagar

Tillsammansdag genomfördes i nära anslutning till terminsstart, vilka är åldersövergripande temadagar kring arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för elever i alla årskurser. Arbetslaget ansvarade.

Temaveckor på Fritidshemmet

Temavecka kring värdegrund och kompisrelationer genomfördes i början av nytt läsåret och samtal kring värdegrundsfrågor skedde kontinuerligt. Arbetslaget ansvarade för planering och genomförande.

Förankring av planen, begrepp samt skolans och fritidshemmets vision

Rektor ansvarade och alla var delaktiga i arbetet. Ansvarslärarna diskuterade planens innehåll på klassråd/fritidsråd/lektionstid/kompissamtal. Det skedde regelbundet under hela läsåret.

EHT i arbetslaget

En gång per termin hölls möte kring grupp och individ. Rektor/arbetslag/representant från elevhälsoteamet deltog.

Utvecklingssamtal

En gång/termin genomfördes utvecklingssamtal av respektive ansvarslärare, då både kunskapsutveckling, samt sociala aspekter av elevens skolgång diskuterades. Eleverna skattar sin trivsel på skolan inför samtalet.

Tillsyn

Skolan och fritidshemmet hade vuxennärvaro i elevutrymmen både inomhus och utomhus. Rastvärdar planeras enligt schema och bussvärdar hade ansvar när skoldagen var slut.

Arbetslagsträffar

Tid ägnades åt att uppmärksamma kränkningar, trakasserier och diskriminering. Uppföljningar under lärarkonferens, samt under fritidshemmets gemensamma planeringstid.

Anpassningar

För att främja studiero, köptes flera skärmar in till klassrummen. Eleverna kan då anpassa sin egen studiemiljö och skapa "rum i rummet".

Rörelsepåuser

Eleverna lyfte i olika sammanhang att lektionspassen var för långa. Vi lade då in extra rörelsepåuser, ansvarig för tryggheten var då undervisande lärare.

Utvärdering & analys

Trivselenkäter, elevråd och observationer under skoldagen visar att tryggheten och trivseln är fortsatt god på skolan. Detta är sannolikt ett resultat av att relationerna mellan elever, samt mellan elever och vuxna också är goda. En liten skola främjar nära relationer och möjlighet att hantera situationer och beteendetrender på ett mer omedelbart sätt. Förutsättningarna att följa upp trygghet och trivsel löpande i den dagliga verksamheten, samt vid bestämda tillfällen är måhända bättre här än på större skolor.

Så länge det finns någon elev som upplever att kränkningar sker, kan vi dock aldrig vara helt nöjda. Oavsett vilka anledningarna är har vi som skola att oförtrutet fortsätta driva en

utvecklingsprocess i ett hälsoförebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete. En utgångspunkt för utvecklingsarbete är de överenskomna trivselregler som finns på skolan.

Dessa behöver användas mer för att aktivera eleverna i relation till dessa, gärna i samband med till exempel under Tillsammansdagen och andra gemensamma aktiviteter. Men minst lika viktigt är det regelbundna arbetet med att i klasser och på elevråd följa upp dessa frågor. Betydelsen av trygghet och trivsel genom respektfullt bemötande och tolerans ska alltid kännas närvarande för eleverna.

Skolan har sina överenskomna trivselregler, men även i den egna klassen behöver man ringa in vad man kan komma överens om. T. ex. kan man kanske komma fram till att en viss ljudnivå är svår att komma ifrån och involvera eleverna i att komma med förslag på hur man kan hantera detta så att alla upplever en förbättrad studiero.

När det gäller språkbruket behöver vi fortsatt vara observanta på gliringar och negativa kommentarer under hela skoldagen.

Skolbussarna har de senaste åren varit en plats där kränkningar förekommit, men problemen var färre läsår 23/24. Nuläget följdes upp under klassråd varje vecka.

Mål läsår 2024 – 2025

- Skolans och fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling skall vara väl känd bland elever och vårdnadshavare. All personal på skolan skall känna till planen och dess utgångspunkter.
- Diskriminering och eller trakasserier på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna skall inte förekomma på Morups friskola.
- Alla elever skall ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter på Morups friskola och skall mötas med respekt av alla.
- Fritidshemmets trivselenkät, tillsammans med observationer gav en bild över fasta grupperingar. Målet blev då att hitta arbetssätt där fler sociala relationer kunde byggas och tilliten ökade i gruppen.
- Trivselenkäten som genomfördes under vårterminen 2024 visade att elevdelaktighet och lust att lära kan förbättras. Resultatet blev ett viktigt underlag i målformuleringen, för både vår likabehandlingsplan och vår utvecklingsplan.

Planerade åtgärder för att nå målen läsår 2024 - 2025

Observationer och förebilder

Vi fortsätter att arbeta utifrån vår värdegrund med nolltolerans av kränkningar. Vi fortsätter arbeta med att uppmuntra eleverna att vara schyssta mot varandra och att öva sig i förståelse av när man gör fel. Det sker genom samtal med berörda elever på grupp- och/eller individnivå.

Vi vuxna fortsätter att vara goda förebilder genom vårt sätt att vara, genom att visa och lära eleverna samarbete, respekt och omsorg.

Vi talar med eleverna om upplevd trygghet och studiero, hur den kan skilja åt mellan olika skoluppgifter och hur den vid behov kan förbättras. Eleverna har också möjlighet till olika slags lärmiljö och hjälpmedel utifrån behov. Kontinuerliga uppföljningar görs av mentor under klassråd.

Regelbundna möten om aktuellt nuläge

På skolan har vi nära till varandra och för löpande samtal om klimatet på skolan, men dessutom genomför vi regelbundet möten med fokus på nuläge, eventuella händelser och hur vi arbetar främjande och förebyggande kring detta.

Likabehandlingsplan

Diskrimineringsgrunder, mål och åtgärder diskuteras i början av läsåret med eleverna utifrån en lättare och mer elevvänlig version av likabehandlingsplanen. Läsårets likabehandlingsplan publiceras på skolans hemsida, så att alla kan ta del av dess innehåll.

Klassråd och trivselregler

Lärare ansvarar för att under läsåret på lektionstid, reflektera, analysera och praktiskt arbeta kring värdegrundsfrågor. Här diskuteras bland annat förhållningssätt vid kränkningar och andra former av trakasserier. Ansvarsläraren ger även information om lagar och regler verksamhetens vid uppstart av terminen.

Eleverna reviderar trivselreglerna för läsåret och dessa står i fokus för diskussioner under de klassråd som genomförs under läsåret. På klassråden samtalar man om en eller några få av dessa regler från gång till gång. Fritidshemmet lyfter värdegrundsfrågor kontinuerligt på fritidsråd, verksamheten har även egna trivselregler.

Vid skolstart, samt under terminens gång påminner pedagogerna barnen om de regler vi har, i de olika rastlekarna, samt varför vi har dem. Vid behov omarbetas reglerna tillsammans med eleverna under läsåret. Regler diskuteras även åldersblandat under elevråd.

Utvecklingsplan fritidshem, socialt samspel

Fritidshemmet ska arbeta utifrån Gnissel på fritids som är en handledning med utgångspunkt i välbekanta situationer, samt de känslor och beteenden som kan uppstå kring dem. I de vardagliga berättelserna och tillhörande övningarna konkretiseras typiska situationer i fritidshemmet och det blir lätt för grupperna att tillsammans upptäcka och reflektera utifrån olika perspektiv.

Utvecklingsplan skola, elevdelaktighet och motivation

Fokusområdena i vår utvecklingsplan för läsår 24/25 är elevdelaktighet och motivation. Ett förbättrat resultat ska uppnås genom tydliggörande pedagogik med utgångspunkt i fortbildningsinsatsen Digilopt, vilket innebär att alla pedagoger ska arbeta med bildstöd och lektionsstruktur. Hur den processen går, kommer att följas genom läsårets trivselenkäter, elevsamtal, kunskapsresultat och observationer.

Elevråd

Elevrådsmöten hålls regelbundet under läsåret. Mötena har en dagordning med trygghetsvandring och likabehandling som en stående punkt. Elevrådsmötena dokumenteras av ansvarig pedagog.

Utvecklingssamtal

Inför läsår 24/25 har vi beslutat att tidigarelägga utvecklingssamtalen, så att de blir så framåtsyftande som möjligt och eleverna har längre tid under hösten att fokusera på sina formulerade mål. Vi erbjuder även ett valfritt avslutningssamtal i åk 1,3 och 6 vid slutet av läsåret. Liksom tidigare år, skattar eleverna sin trivsel inför samtalet och det blir en viktig utgångspunkt för skolans arbete kring individ/grupp/verksamhet.

Faddersystem

Läsår 24/25 har vi två elever i förskoleklass, detta läsår är det allas uppgift i åk 1 att ta hand om de nya eleverna.

Hälsosamtal

Hälsosamtal genomförs av skolsköterskan i år F, år 2 samt år 4 och 6.

Temadagar

Vi kommer att fortsätta att planera in särskilda dagar där vi både kommer att prata om värdegrund, samt ha förutbestämda och åldersanpassade samtalsteman.

Elevhälsomöten på gruppnivå

Under läsåret genomförs regelbundna samtal mellan elevhälsoteam och pedagoger kring klasserna och hur de fungerar. Fokus ligger till stor del på hälsofrämjande och förebyggande arbete med gruppstärkande aktiviteter.

Dokumentation från fall av kränkande behandling

I den mån det inkommer fall av kränkande behandling dokumenteras dessa, följs regelbundet upp och insatser på skolnivå utvärderas i slutet av läsåret. Utifrån den analys som gjordes efter förra läsåret, konstaterades att vi kan utveckla arbetet med tidiga insatser utifrån ett värdegrundsperspektiv.

Förankring och delaktighet i arbetet med planen

Elev

- Genomgång av förhållningssätt vid terminsstarter
- Temadagar
- Trygghetsvandring om trygga/otrygga platser på skolan
- Utvecklingssamtal
- Trivselenkät
- Klassråd, fritidsråd och elevråd

Vårdnadshavare

Planen finns på skolans hemsida. Planen lyfts vid föräldrasamverkan och utvecklingssamtal, samt för huvudman. Vårdnadshavare uppmuntras att lämna synpunkter på innehållet i planen. Dessa kan lämnas under läsårets gång.

Personal

Vid ovan insatser samt;

- Upprättande av planen
- APT
- Uppföljningar, utvärderingar och analys

Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att

- all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter.
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- årligen följa upp och upprätta en ny plan i samarbete med personal och elever.
- genomförandet av planerade åtgärder redovisas i planen.
- en utvärdering görs av föregående läsårs plan.
- utredning görs och att åtgärder vidtas när/om skolan/fritidshemmet får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer.
- det finns ett system för hur dokumentationen ska skötas.

Det är personalens ansvar att

- känna till och följa skolans plan.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning/uppdrag.
- se till att planen mot kränkande behandling blir välkänd för elever och vårdnadshavare. Dessa skall ha möjlighet att reflektera över skolans förhållningssätt, värderingar, normer, relationer och arbetsätt.
- vara vaksam för att upptäcka det som lagarna föreskriver d.v.s. kränkningar, diskriminering och trakasserier.
- ingripa när situationer uppstår och markera kraftfullt mot kränkningar.
- anmäla händelser till rektor.

Det är ansvarslärares ansvar att

- se till att åtgärder vidtas då diskriminering och kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- bevaka att utredda fall av diskriminering och kränkande behandling följs upp.

Det är elevers ansvar att

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan.
- bemöta elever, lärare och annan personal på ett respektfullt sätt.

Föräldrar har också ett stort ansvar

Det förebyggande och planerade värdegrundsarbetet får föräldrar information om under föräldramöten, utvecklingsamtal och via skolans hemsida. Under föräldramöte lyfts även skolans förväntansdokument.

Om skola och hem tar klart avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om detta. Är något barn utsatt? Är någon ensam?

Om ditt barn berättar om någon form av diskriminering eller kränkande behandling, ta kontakt via samtal med din klassföreståndare eller annan pedagog ni känner förtroende för på skolan. Vi ska alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs och har det bra.

Rutiner och handlingsplan vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vid händelse mellan elev och elev

1. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att, samma dag som händelsen uppmärksammas, anmäla detta till rektorn (Skollagen (2010:800) 6 kap 10 §).
2. Rektor ska efter att fått kännedom om det inträffade, anmäla händelsen till skolans huvudman.
3. När vi ser, hör, eller på annat sätt, får kännedom om att en elev känner sig kränkt skall det i första hand utredas av den vuxne (pedagog eller annan personal) som är involverad (eller får kännedom om händelsen). Vuxen har så fort som möjligt ett samtal med de inblandade, för att klarlägga vad som hänt. Händelsen dokumenteras skriftligt med därför avsedd blankett för utredning och skickas till rektor. Ansvarslärare för aktuella elever informeras.
4. Vårdnadshavare informeras skyndsamt (inom 24 timmar), efter genomförda samtal och bedömning. Arbetslaget och övrig berörd personal är extra observanta. Insatser planeras, det kan innebära stöd av kurator eller skolpsykolog, förändrad gruppindelning, justering av schema.
5. Efter 1 - 2 veckor: Ansvarslärare genomför uppföljningssamtal med alla inblandade. Utvärdering av insatser görs av ansvarslärare, kollegiet och rektor.
6. Om så bedöms nödvändigt efter 3 - 4 veckor: Ansvarslärare genomför uppföljningssamtal med alla inblandande.

Om beteendet ej upphör

1. Vid upprepade händelser görs bedömning om handlingsplan skall upprättas – ansvarslärare och arbetslaget meddelas.
2. Vid EHT beslutas om åtgärd: riktad kuratorsinsats till elev/elevgruppen eller annan åtgärd som rektor/huvudman beslutar.
3. Kvarstår problemet kallar rektor in elev och vårdnadshavare till möte på skolan. Rektor/huvudman beslutar om åtgärder/handlingsplan.
4. Rektor har enligt skollagen kap 5 möjlighet att besluta om disciplinära åtgärder. Ev. beslut om uppföljningsmöte.
5. Upphör inte handlingarna vidtas ytterligare åtgärder; ärendet lämnas vidare till andra myndigheter.

Vid händelse mellan vuxen och elev

1. Alla har ett ansvar för att stoppa situationen och därigenom ta till vara elevens intressen. Den vuxne som fångat händelsen informerar rektor.
2. Rektor skickar anmälan till huvudman.
3. Vårdnadshavare informeras.
4. Rektor genomför skyndsamt samtal med de inblandade parterna och andra som kan lämna information i ärendet.
5. Rektor följer upp med elev och vuxen efter 1-2 veckor.
6. Rektorn gör en bedömning och beslutar i samråd med styrelse vilka åtgärder som bör göras.
7. Finns behovet ska eleven erbjudas stöd av elevhälsan.
8. Om elev känner sig kränkt av rektor hanterar styrelsen utredningen.

Om vuxen utsätts för misstänkt kränkande behandling

1. Tillbudsanmälan skrivs av den utsatte vuxna.
2. Rektor blir informerad och vidtar åtgärder.
3. Vårdnadshavare blir informerade.

Handlingsplan vid hot och våld

Denna handlingsplan vid hot och våld ska utgöra ett praktiskt verktyg för att hantera akut uppkomna situationer där hot och/eller våld förekommer på Morups friskola åk F-6. Handlingsplanen syftar till att skapa trygghet för elever och personal vid hanteringen av en hotfull eller våldsamt situation.

Varje incident av hot och/eller våld mot elever eller personal skall resultera i en reaktion från de vuxna i skolan. Reaktionen ska följa handlingsplanens rutiner.

Handlingsplanen har sin giltighet och sitt ursprung i de lagar och styrdokument som ligger till grund för verksamheten. Denna plan skall tillämpas på Morups friskola och gäller alla som vistas i våra verksamheter.

Direkta åtgärder vid hot och våld mellan elever

- Varje vuxen som ser/uppfattar hot och /eller våld ska gripa in för att stoppa det.
- Om skador uppstått, se till att de inblandade får vård och stöd.
- Lugna så snart som möjligt ned situationen, kalla eventuellt på flera vuxna och vårdnadshavare.
- Informera mentor om denne inte var närvarande vid händelsen.
- Informera fritidshemmets personal.
- Närvarande vuxen utreder situationen och dokumenterar enligt skolans kränkingsrutin. Information till vårdnadshavare, rektor och huvudman.
- Vid allvarligt hot eller våld som rör större grupp, informeras all personal och samtliga vårdnadshavare, samt vilka åtgärder som vidtagits på skolnivå.
- Om det anses befogat görs anmälan till socialtjänsten.
- Vid allvarligt hot och våld, gör rektor en anmälan till polis. Socialtjänst och vårdnadshavare informeras via polisen.
- Rektor gör anmälan till Arbetsmiljöverket.
- Arbetsskadeanmälan görs av rektor i de fall våld/hot riktat sig mot personal.

Vidare åtgärder

- Åtgärder utgår från skolans likabehandlingsplan och stegen kring uppföljning i aktuell kränkingsrutin. Kontakt med elever och vårdnadshavare.
- Utökad vuxenstöd för de elever/grupper som är i behov av det utifrån situation och uppföljning.
- Enskild undervisning i de fall det är aktuellt för att skapa trygg miljö och god studiero.
- Uppföljningssamtal för elever med representant från elevhälsan och/eller mentor.
- Uppföljning med polis/socialtjänst.
- Rektors uppföljning av personalens arbetsmiljö.
- Utvärdering av agerande vid enskild händelse och ev. justering av handlingsplan.

Skollagen

[Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#)

Skollagens kapitel 1, 5 och 6 behandlar skolans ansvar kopplat till handlingsplanens innehåll.

Kap 1 Inledande bestämmelser

5§ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Kap 5 Arbetsmiljö

3§ Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

6§ Rektor eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Kap 6 Åtgärder mot kränkande behandling

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Flödesschema

Rutin för hantering av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

När en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling måste skolan anmäla, utreda och sätta stopp för detta genom att vidta skäliga åtgärder för att förhindra att samma beteende uppstår i framtiden. Flödesschemat beskriver denna process:

